
Nowe metody diagnozy dla psychologów i pedagogów szkolnych

DIAGMATIC

Nowa jakość narzędzi dla specjalistów szkolnych

- 1 Pierwsze w Polsce narzędzia dla psychologów i pedagogów szkolnych do diagnozowania potrzeb uczniów klas IV–VIII w obszarze ich funkcjonowania:
 - ▶ indywidualnego i społecznego (B–KFS)
 - ▶ motywacji i amotywności (B–KMIA)
- 2 Profesjonalne metody badawcze pozwalające wypełniać podstawowe zadania psychologa i pedagoga szkolnego związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
- 3 Narzędzia dostępne są w polskiej i ukraińskiej wersji językowej

WYRÓŻNIAJĄCE

Cechy narzędzi

- Stworzone od podstaw w **polskiej specyfice kulturowej** przez zespół autorski złożony z pracowników naukowych Uniwersytetu Śląskiego, Uniwersytetu Jagiellońskiego, Polskiej Akademii Nauk, przy wsparciu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju
- Bardzo dobre właściwości psychometryczne – **metody spełniają kryteria naukowe**, promowane m. in. przez Komisję ds. Testów Psychologicznych Komitetu Psychologii Państwowej Akademii Nauk (PAN) oraz nawiązują do standardów promowanych przez praktykę psychologiczną na całym świecie, opartą na dowodach naukowych
- Przeprowadzenie badania, analiza przebiegu oraz automatyczne obliczanie wyniku w Systemie Diagnoz Diagnostic

WYRÓŻNIAJĄCE

Cechy narzędzi

● **Pierwsze** w Polsce narzędzia ujmujące diagnozę komplementarnie:

- ▶ salutogenetycznie (diagnoza pozytywna)
- ▶ patogenetycznie (diagnoza negatywna)

dlatego pozwalają oprócz deficytów określać również mocne strony, predyspozycje, na których można się oprzeć w pracy terapeutycznej/korekcyjnej

● **Jedynie** w Polsce znormalizowane testy badające zaburzenia dzieci i młodzieży w funkcjonowaniu związanym z Mediami – ryzyko uzależnienia od Internetu oraz cyberprzemoc

SPECJALIŚCI SZKOLNI

Pedagog szkolny i psycholog

- Eksperci w zakresie różnorodnych problemów psychologicznych i pedagogicznych dzieci i młodzieży
- Inicjatorzy, koordynatorzy, współorganizatorzy i uczestnicy działań uzupełniających, rozszerzających i pogłębiających działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczycieli
- Kompetentni konsultanci i doradcy, udzielający rzetelnych informacji i pośredniczący między szkołą, a współpracującymi z nią instytucjami
- Mediatorzy w różnych szkolnych sytuacjach, udzielający wsparcia i pomocy

SPECJALIŚCI SZKOLNI

Pedagog szkolny i psycholog

- Dzięki profesjonalnej diagnozie z wykorzystaniem najnowszych narzędzi badawczych, zyskują:
 - ▶ empiryczną /obiektywną ocenę funkcjonowania ucznia, jego deficytów, kompetencji, motywacji lub jej braku
 - ▶ naukowe argumenty w rozmowach z nauczycielami/specjalistami zatrudnionymi w szkole, rodzicami oraz instytucjami pozaszkolnymi np. z kuratorami, sądem, policją, PPP
 - ▶ szeroki obraz /głębszą wiedzę na temat tych problemów uczniów, z którymi w szkole spotykamy się najczęściej

Pedagog szkolny i psycholog

- Dlaczego powinni stosować metody diagnostyczne?
 - ▶ Ciągłe **zmieniające się warunki pracy szkół** (nauka zdalna i wciąż trwająca pandemia, wojna tocząca się za granicą naszego państwa, napływ uchodźców) dotyczą uczniów i nauczycieli
 - ▶ Rzetelna diagnoza przyczyn trudności w funkcjonowaniu uczniów nabiera szczególnej wagi i wskazuje na konieczność wyposażenia specjalistów szkolnych w najlepsze, profesjonalne narzędzia diagnostyczne
 - ▶ Wszyscy czujemy, iż właśnie teraz – jak nigdy wcześniej – **konieczne jest wzmocnienie funkcji wychowawczej szkoły**, wzmożenie działań skierowanych na rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

Bateria Kwestionariuszy

Funkcjonowania Społecznego (B-KFS)

B-KFS

Co można zbadać?

Całościowa diagnoza pozytywna i negatywna

- zaburzenia w funkcjonowaniu indywidualnym
- zaburzenia w realizowanych rolach społecznych
- zaburzenia w funkcjonowaniu zw. z Mediami
- zasoby w funkcjonowaniu indywidualnym
- zasoby w funkcjonowaniu w relacjach społecznych
- zasoby w funkcjonowaniu w relacjach edukacyjnych

Diagnoza zaburzeń funkcjonowania indywidualnego

- Sfera Poznawcza (P-P):
 - ▶ zniekształcenia samoponiżające (ZS)
 - ▶ zniekształcenia egotystyczne (ZE)
- Sfera Emocjonalna (P-E):
 - ▶ depresja i tendencje suicydalne (DS)
 - ▶ zaburzenia lękowe (ZL)
 - ▶ zachowania wycofujące (ZW)
- Sfera Somatyczna (P-S):
 - ▶ zaburzenia odżywiania (ZO)
 - ▶ objawy wegetatywne (OW)

Diagnoza zaburzeń funkcjonowania indywidualnego

- Sfera Zachowaniowa – indywidualna destrukcyjność (P-ZI):
 - ▶ brak koordynacji działania (BK)
 - ▶ nadruchliwość i impulsywność (NI)
 - ▶ destruktywne radzenia sobie (DR)
- Sfera Zachowaniowa – społeczna destruktywność (P-ZS):
 - ▶ zachowania agresywne (ZA)
 - ▶ zachowania opozycyjno-buntownicze (ZOB)
 - ▶ zachowania niedostosowane (ZN)

Diagnoza zaburzeń w realizowaniu ról społecznych

- Zaburzenia w Realizacji Roli Rówieśnika (P-RR):
 - ▶ poczucie odrzucenia rówieśniczego (OR)
 - ▶ negatywne postawy wobec rówieśników (NPR)
 - ▶ poczucie zagrożenia ze strony rówieśników (PZR)
- Zaburzenia w Realizacji Roli Dziecka w Rodzinie (P-RD)
 - ▶ negatywne postawy wobec obowiązków domowych (NOD)
 - ▶ zachowania buntownicze wobec wymagań wychowawczych (BWW)
 - ▶ niekontrolowane zachowania poza domem rodzinnym (NZR)
- Zaburzenia w Realizacji Roli Ucznia (P-RU)
 - ▶ niepowodzenia edukacyjne (NE)
 - ▶ negatywizm szkolny (NS)

Diagnoza zaburzeń w funkcjonowaniu zw. z Mediami

Ryzyko uzależnienia od Internetu

- ▶ zdominowanie życia przez Internet (DZI)
- ▶ zaburzenia kontroli czasu (ZKC)
- ▶ zaburzenia kontroli emocji (ZKE)

Cyberprzemoc

- ▶ doświadczanie cyberprzemocy (DC)
- ▶ stosowanie cyberprzemocy (SC)

Diagnoza zasobów w funkcjonowaniu indywidualnym

● Pozytywny obraz kompetencji osobistych (S-I):

- ▶ poczucie własnej wartości (PWW)
- ▶ poczucie kontroli (PK)
- ▶ nadzieja na sukces (NS)
- ▶ nastawienia transgresyjne (NT)
- ▶ konstruktywne radzenie sobie (KR)

Diagnoza zasobów w relacjach społecznych

● Pozytywny obraz kompetencji społecznych (S-RS):

- ▶ zdolności empatyczne (ZE)
- ▶ zdolności asertywne (ZA)
- ▶ zdolności kooperacyjne (ZK)
- ▶ zdolności prospołeczne (ZP)

Diagnoza zasobów w relacjach edukacyjnych

- Pozytywny obraz funkcjonowania w relacjach edukacyjnych (S-RE):
 - ▶ stosunek do nauki (SN)
 - ▶ stosunek do szkoły (SS)
 - ▶ wsparcie grupy rówieśniczej (WGR)
 - ▶ wsparcie nauczycieli i szkoły (WNS)
 - ▶ wsparcie domu rodzinnego (WDR)

Bateria Kwestionariuszy

Motywacji i Amotywacji (B-KMiA)

Co można zbadać?

- **Całościowa diagnoza motywacji i przyczyn jej braku w sferze uczenia się, pomagania, relacji oraz aktywności fizycznej**
- **Rodzaje motywacji**
 - ▶ motywacja wewnętrzna
 - ▶ motywacja zewnętrzna
 - ▶ amotywacja
- **Przyczyny amotywacji**
 - ▶ kompetencje do działania
 - ▶ użyteczność działania
 - ▶ obciążenie działaniem

CO OTRZYMUJE

Specjalista szkolny?

- Narzędzia, które pomogą kompetentnie wypełniać podstawowe zadania zawarte w Rozporządzeniu MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - ▶ rozpoznać/określić indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w oparciu o rzetelne, obiektywne dane
 - ▶ rozpoznać/określić przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
 - ▶ bardziej precyzyjnie projektować oddziaływania wychowawcze/terapeutyczne poprzez określenie zarówno deficytów, jak i zasobów/mocnych stron uczniów

CO OTRZYMUJE

Specjalista szkolny?

- Narzędzia, które dadzą rzetelne, empiryczne podstawy do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w tym:
 - ▶ zebrać szeroką wiedzę na temat potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, pozostających w związku z ich funkcjonowaniem społecznym
 - ▶ diagnozować sytuacje wychowawcze w szkole oraz rozwiązywać problemy wychowawcze na podstawie danych zweryfikowanych empirycznie
 - ▶ podejmować działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży w zidentyfikowanym zakresie, występującym w środowisku szkolnym

CO OTRZYMUJE

Specjalista szkolny?

1

badanie na komputerze, tablecie lub zdalnie

2

automatyczne obliczenie wyniku diagnozy

3

wsparcie w interpretacji jakościowej wyniku

4

możliwość porównywania badań ucznia

CO OTRZYMUJE

Specjalista szkolny?

5

bezpieczny dostęp z dowolnego miejsca

6

elektroniczne archiwum dokumentów

7

najwyższe standardy bezpieczeństwa

8

pełna zgodność z wymaganiami RODO

NAPISZ LUB ZADZWOŃ

Zapraszamy do kontaktu

Diagmatic sp. z o.o.

+48 505 901 560, +48 571 350 712, +48 571 519 019
biuro@diagmatic.pl

Diagmatic sp. z o.o.
Bydgoska 6, 30-056 Kraków
www.diagmatic.pl

